

УТВЪРЖДАВАМ!

ДИРЕКТОР:.....

/Ц. Иванова/

СТРАТЕГИЯ
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА ДЕЦА
ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

2020-2021 год.

СЪДЪРЖАНИЕ

1.Необходимост от стратегия.....	3 стр.
2. Визия на детското заведение по отношение на на превенция на отпадането на деца.....	3 стр.
3. SWOT анализ:.....	4 стр.
3.1.Силни страни:	
3.2. Слаби страни	
3.3. Възможности	
3.4. Заплахи	
4. Целева група.....	5 стр
5. Стратегически въпрос.....	5 стр
6. Цели на стратегията.....	5 стр
7. Задачи и дейности за постигането им.....	5 стр.

Стратегията за превенция на отпадането на деца е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота, както и със стратегията за развитие на предучилищното и училищното образование на Община Пловдив. Насоящата стратегия е свързана с обявяването на 2010 г. за Европейска година за борба с бедността и социалното изключване.

Стратегията е част от дейностите по проект „Our TREASURES” по програма Коменски на програмата „Учене през целия живот” на Европейската комисия . Тя е изработена с активното участие на ученици, включени в дейностите по проекта във връзка с темата „Образование срещу изключване – гражданско образование, упражняване на активно гражданство, роля на изкуствата и спорта като включващи инструменти”. Тя кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие във възпитателно-образователния процес. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на възпитанието и образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

При изработване на стратегията бяха взети предвид и изводите в Заключения на Съвета на Европа относно ролята на културата в борбата с бедността и социалното изключване (2010/С 324/03) и Заключения на Съвета от 18 ноември 2010 година относно ролята на спорта като източник и двигател за активно социално приобщаване.

Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в областта на културата и спорта могат да играят важна роля в борбата с бедността и социалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие.

1. Необходимост от стратегия

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането
- Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на деца (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местопребиваването и др.)

2. Визия на детското заведение по отношение на превенция на отпадане

Стратегията се основава на визията на ДГ «Рая» като заведение, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца, застрашени от отпадане която осигурява пълноценна личностна реализация .

3. SWOT анализ:

3.1.Силни страни:

- Квалифицирани учители
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ
- Дейности над ДОС
- Възможности за изява
- Създаване на приятелска среда
- Много добра материална база
- Работа по проекти
- Участие в схема „Училищен плод“, „Училищно мляко“
- Безплатни учебни помагала
- Извършване на дейности по превенция на отпадането
- Липса на отпаднали деца през последните 5 години

3.2. Слаби страни

- Липса на регистър на деца, застрашени от отпадане
- Недостатъчно ефективна връзка детска градина-родители
- Недостатъчно мотивирани учители за справяне с проблема

3.3. Възможности

- за кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности
- нови форми за ангажиране на родителит
- Разширяване на връзките с извънучилищните институции

3.4. Заплахи

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите
- Липса на ефективни санкции за родителите
- Нисък жизнен стандарт на част от населението

- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от ДГ
- Липса на финансови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца
- Негативно влияние на приятелската среда, на „улицата“
- Миграционни процеси, честа смяна на местопребиваването

4. Целева група

- Деца от 5-7г., които са застрашени от отпадане по различни причини – за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа;

В по-общ смисъл целевата група включва всички деца от подготвителните-5 и 6г. от детската градина, като смисъл на превенция.

5. Стратегическият въпрос, на който търси отговор настоящия документ е:

Как да направим превенцията на отпадането от детското заведение успешна и ефективна?

6. Цели на стратегията:

Обща цел – Създаване на подкрепяща среда за задържане на децата в детската градина

Подцели:

- Изграждане на мотивация за посещение на детското заведение и участие в живота на детската градина

Индикатор за постигане –неизвинени и извинени отсъствия (намаляване), брой отпаднали 5-6г. деца (минимален);

- Създаване на положителни нагласи към учебния процес

Индикатор за постигане – нивото на застрашените деца

7. Задачи и дейности за изпълнението им.

- Изработване ежегодно и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца

Регистърът се води от педагогическия екип на подготвителните групи

- Обогащаване на материалната база и подкрепяща среда
- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите- партньори и работа на училищното настоятелство с родители на застрашени от отпадане деца
- Установяване на ефективен диалог ДГ- външни институции, имащи отношение по проблема
- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца
- Създаване на годишен календар за празнични дейности и изяви.

- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция от отпадането на деца от образователната система

В годишния комплексен план за всяка учебна година задачите се конкретизират, т.е. годишният комплексен план играе ролята на оперативен по отношение на стратегията план на ДГ;